

Классный час для 2 класса
«Открываем волшебные двери добра»

Разработчик: Филонова Татьяна Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского г. Новочеркасск

Дата проведения: 08.09.2021

Цель: воспитание доброты и отзывчивости

Формируемые УУД

Личностные: самоопределение себя как личности, умеющей сопереживать и способной совершать добрые поступки ради других;

осознание семьи как одной из главных ценностей в жизни человека.

Метапредметные:

1. Познавательные: умение классифицировать объекты; осуществление поиска информации из разных источников; установление причинно-следственной связи;
2. Регулятивные: удерживание задачи; самооценка
3. Коммуникативные: умение выражать свои мысли; владение монологической формой речи; умение высказывать свое мнение и адекватно воспринимать чужое в групповой работе.

Оборудование и оформление:

1. ПК, проектор;
2. электронная презентация основного сюжета сказки;
3. рисунки с изображением сказочных героев;
4. карточка на доску с пословицей «Кто делает добро другому, делает добро себе» карточки со словами «жестокость», «грубость», «уважение», «прощение», «зависть», «верность», «любовь», «ненависть»;
5. фонограммы музыкальной композиции и песни «Дорога добра» из телефильма «Маленький Мук» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова);
6. раздаточный материал – индивидуальные карточки разного цвета с понятиями «добро», «доброта», «зло»; карточки для групповой работы с ситуациями «злые поступки»;
7. фонарики- игрушки
8. карточка с отрывком стихотворения для прочтения вслух

Ход классного часа

1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Здравствуйте! Мне хочется, чтобы вы тоже со мной поздоровались. Только давайте это сделаем по-особому.

Ребята 1-го ряда, вы говорите «привет» и машите правой рукой.

Ребята 2-го ряда, вы говорите по-английски «хеллоу» и показываете так... (сцепить руки в «замок» над головой) Попробуем?

Ребята 3-го ряда, вы говорите «салют» и машите обеими руками.

А теперь по моей команде, когда скажу «здравствуйте». Вы поприветствуете меня так, как мы договорились. Здравствуйте!

Какие у вас добрые лица! Мне будет очень приятно пообщаться с вами.

2. Введение в тему. Определение темы классного часа.

- Распределите героев сказок на две группы. (Баба Яга, Василиса Прекрасная, Иван-царевич. Кощей Бессмертный, Белоснежка, Царица – мачеха, Айболит, Бармалей и т.п.)

По какому принципу так распределены герои?

(*Ответы детей*)

- О чем же пойдет наш разговор. Как думаете?

Верно, темой разговора будут добро и зло, добрые и злые поступки людей, и сегодня мы попытаемся открыть волшебные двери добра. (С1)

3. Основная часть

- Что такое добро? Как вы думаете?

- Что такое доброта? Как понимаете?

Прочитаем, какое толкование добру и доброте дает Сергей Иванович Ожегов в «Словаре русского языка»

(«**Добро**- все положительное, хорошее, полезное»)

(«**Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим»)

Тема добра и зла волновала людей разных народов и стран во все времена. Так было и у русского народа. Назовите, пожалуйста, главный закон русских народных сказок. (*Добро побеждает зло*) (С3)

- Я хочу вас пригласить в сказку, только совсем новую, незнакомую. Согласны? (С2)

Девочка Маша и мальчик Алеша

Гуляли однажды тропой заросшей.

Вдруг все потемнело, завывало вокруг,

И рядом уже ни друзей, ни подруг.

И чаща лесная пугает детей,

Зловещие звуки слышны в темноте. (С4+)

И дети невольно застыли в испуге,

И крепко прижались со страха друг к другу.

- Ребята, вам тоже страшно? Как же нам помочь детям? Что вы можете предложить?

(*Ответы детей*)

- У меня тоже есть предложение. Положите свою ладонь на ладонь товарища. Чувствуете, какое тепло? Почему так тепло? Это человеческая доброта, которая в каждом из нас. Давайте передадим частицу своего душевного тепла Маше и Алеше, чтобы им стало не так страшно.

(*Дети трогают ладони друг друга, а затем имитируют «сдувание» с ладони*)

(С3)...-Но вот перед ребятами явился сверкающий замок. В замке, наверное, можно согреться? Маша и Алеша вошли в него. (С4) Там и, правда, было нарядно и уютно, но детям все равно захотелось домой.

- Ребята, назовите самое хорошее, доброе, что есть в вашем доме, в вашей семье, пусть это поможет детям.

(*Ответы детей*)

- Скажите, когда вы вспоминаете дом, какие запахи чувствуете? Какие звуки слышите?

- Дом, семья - это самое большое добро, которое есть у человека.

Я хочу вам рассказать китайскую притчу... ("Ладная семья")

...Жила - была на свете семья. Она была очень большая, более ста человек и занимала целое село. Она была особенная - мир и лад царили в семье, а, значит, и во всем селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк.

Прослышал об этом правитель страны. Приехал в село и спрашивает старика, главу семьи, в чем секрет. Старик что-то долго-долго писал, а потом дал прочитать правителю. Правитель прочитал и удивился. Там было написано только три слова: «любовь», «прощение», «терпение». И в конце листа: 100 раз «любовь», 100 раз «прощение», 100 раз «терпение».

- И это все?

- Да, - сказал старик - и это есть основа жизни всякой хорошей семьи и мира тоже.

- Что считает старик главным добром в семье? (любовь, прощение, терпение)

- А я бы, пожалуй, к словам мудреца добавила еще небольшой секрет семьи - желание доставить радость. Вы согласны? Давайте сейчас доставим минутку радости себе и еще кому-нибудь

4. Физкультминутка.

Представьте, что вы снеговики. Пригрело весеннее солнышко, и вы начали таять, таять... И вот на месте снеговика стал пробиваться подснежник. Он рос, рос, распустился. Чувствуете, какой аромат? Доставьте радость, подарите этот цветок!

(С5) Посмотрите, а в это время на стене появилась надпись.

«О, милые дети, вы срочно должны,

Волшебные чары, что злобы полны,

Развеять, рассеять и сразу домой,

Тогда попадете дорогой прямой»

5. Основная часть. Работа в группах.

С5+) Оказывается, кроме Маши и Алеши в замке есть другие дети, которые не могут вернуться домой, потому что когда-то совершили злые поступки и не знают, как их исправить.

Послушайте в чем их ошибка и как ее исправить...

/Класс делится на три группы, каждая группа анализирует свою ситуацию. Представители групп зачитывают текст ситуации и предлагают вариант решения. Дети других из групп высказывают свое мнение /

(С6) **Ситуация 1.** У Димы друзей не было. Да и зачем они, когда он сам себя развеселить может? И делал он это так: примотает к одному концу веревки консервную банку, а другой конец привяжет к лапе кошки и как свистнет. Кошка бежит как шальная! А Диме весело.

Подскажите Диме, как исправить причинённое зло.