

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Разработчик: Филонова Татьяна Ивановна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского г. Новочеркасск

Дата проведения: 01.02.2022

Класс: 2 «а»

Предмет: Русский язык

Тема урока: «Правописание слов с парным по глухости и звонкости согласным»

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

Цель: уметь подбирать проверочные слова к парным звонким и глухим согласным в словах, сопоставлять произношение и написание, уметь записывать слова парами (проверочное и проверяемое слово)

### Задачи:

- освоение знаний о признаках парных согласных по звонкости и глухости;
- овладение умениями писать слова с парными согласными по звонкости и глухости изменяя форму слова;
- развитие умения подбирать проверочные слова, используя правило при написании слов с парным звонким, глухим согласным.

### Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1. Положительное отношение к языковой деятельности. (Л1УУД) 2. Развитие навыков сотрудничества с учителем. (Л2УУД)	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> 1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу. (Р1УУД) 2. Выполнять учебные действия устно. (Р2УУД) 3. Выполнять учебные действия письменно. (Р3УУД) 4. Развитие навыков адекватно воспринимать оценку своей работы (Р4УУД)  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> 1. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике. (ПУУД)  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> 1. Развивать умение принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения. (КУУД)	Обучающийся научится: 1. Определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного). 2. Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, друг, дуб);

Межпредметные связи: физическая культура.

Оснащение урока:

Для учащихся: учебник, тетрадь, пенал.

Для учителя: учебник, технологическая карта, презентация, жетоны, медали («самым умный», «самым внимательный», «медаль за участие»)

### Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД (формируемые на данном этапе урока)</i>	<i>Методы обучения, КРР</i>
<p><b>1. МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> (побуждение к выявлению причин затруднений в собственной деятельности)</p>	<p>Приветствую учащихся. Эмоционально настраиваю на урок. - На нашем уроке Вы будете получать жетоны за каждое правильно выполненное задание и в конце мы узнаем кто у нас самый внимательный, активный и умный. Желаю Вам успехов и плодотворной работы. -Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: учебник, рабочая тетрадь и ручка.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на урок.  - Проверяют свою готовность к уроку.</p>	<p>Л2УУД: развитие навыков сотрудничества с учителем.</p>	<p>Формирование готовности восприятия учебного материала.</p>
<p><b>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ (УМЕНИЙ)</b> (повторение, самостоятельная работа, самопроверка)</p>	<p>Организирую минутку чистописания - Откройте тетради, запишите число, классная работа. - Кто выполнил, покажите свою готовность.  <u>Послушайте первое задание:</u> - В тетрадях на первой строчке пропишите строчные буквы: <i>б в г д ж з</i> На следующей строчке ровно под этими буквами пропишите: <i>п ф к т ш с</i> - Итак, что нужно сделать?  - Приступаем к работе. Спину держим ровно.</p>	<p>Записывают число и классная работа.  Показывают свою готовность.  Прописывают на первой строчке <i>б в г д ж з</i>  Прописывают на первой строчке: <i>п ф к т ш с</i> Прописать на первой строчке строчные буквы <i>б в г д ж з</i>, а под ними <i>п ф к т ш с</i>.</p>	<p>КУУД: развивать умение принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	<p>Работа по эталону</p>

<p>- Кто выполнил, покажите свою готовность.</p> <p>- За это задание все получают по одному жетону.</p> <p>- Какие звуки обозначают эти буквы?</p> <p><i>Организую игру «Звук-Буква»</i></p> <p>- А теперь давайте поиграем в игру «Звук - Буква».</p> <p>Правила игры очень просты. Я буду говорить Вам слово, а Вы должны ответить совпадает ли звук и буква на конце слова или нет.</p> <p>Послушайте образец.</p> <p>Слово зуб – на конце слова буква «б», а звук «п». Буква и звук не совпадают.</p> <p>- Все задания будем выполнять по цепочке, начинаем с первой парте. (моряк, ёж, друг, дуб)</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>- Какая буква на конце?</p> <p>- Какой слышим звук?</p> <p>- Совпадает звук и буква?</p> <p><i>Организую работу со словарными словами.</i></p> <p>- Ребята, сейчас я буду показывать картинки с предметами. Ваша задача правильно и грамотно записать слова в своей тетради. (морковь, народ, сапог, завод)</p> <p><b>Вопрос:</b></p> <p>- Что изображено на картинке?</p> <p>- Какую букву необходимо запомнить?</p> <p>- Кто выполнил, покажите свою готовность.</p> <p>- Посмотрите на экран и проверьте так ли у Вас получилось.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого ни одной</p>	<p>- Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Играют в игру «Звук - Буква»</p> <p><u>Моряк</u> – на конце слова буква «к» и звук «к». Буква и звук совпадают</p> <p><u>Ёж</u> – на конце буква «ж», а звук «ш». Буква и звук не совпадают.</p> <p><u>Друг</u> – на конце буква «г», а звук «к». Буква и звук не совпадают.</p> <p><u>Дуб</u> – на конце буква «б», а звук «п». Буква и звук не совпадают.</p> <p>Записывают словарные слова.</p> <p>Показывают свою готовность.</p> <p>Сравнивают с эталоном</p>	<p>P2УУД: Выполнять учебные действия устно.</p>	<p>Игровой метод</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самооценка</p>
---	---	---	---

	<p>ошибки. (Эти ребята получают жетоны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимите руки те, у кого 1 ошибка?</li> <li>- Поднимите руки те, у кого 2 и больше ошибок.</li> <li>- Подумайте, что необходимо сделать, чтобы не допускать ошибок?</li> </ul>			
<p><b>2.1. Целеполагание</b> (постановка цели, выбор способа и средств реализации (дифференциация))</p>	<p><i>Организую выход на тему урока.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите еще раз на слова, которые Вы записали в тетрадь.</li> <li>- На какую согласную букву оканчиваются эти слова?</li> <li>- Как Вы думаете, что мы будем закреплять на уроке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотрят на записанные словарные слова.</li> <li>- Все слова оканчиваются на парный звонкий и глухой согласный.</li> <li>- Мы будем закреплять подбор проверочных слов к парным звонким и глухим согласным в словах.</li> </ul> <p>Определять глухие и звонкие согласные в словах.</p>		<p>Подводящий диалог</p>
<p><b>2.2. Обобщение затруднений во внешней речи</b> (учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов)</p>	<p><i>Организую работу с учебником.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте страницу 22 и прочитайте правило про себя.</li> <li>- Кто прочитал, поднимите глаза на меня.</li> <li>- Кто прочтет это правило вслух?</li> <li>- Расскажите своими словами правило.</li> <li>- Откройте учебник на странице 27 упражнение 45.</li> <li>- Возьмите в руки простые карандаши. И поставьте точку над тем словом, которое я буду Вам называть. (Сугроб, кнопка, остров, штраф, рюкзак, творог, поезд, лошадка, сторож, ложка, рассказ, сказка.)</li> </ul> <p>Это упражнение мы выполним устно.</p>	<p>Читают правило про себя и вслух.</p> <p>Рассказывают правило своими словами.</p> <p>Отмечают карандашом названное слово.</p> <p>(Сугроб – сугробы, кнопка – кнопочка, остров – острова, штраф – штрафы, рюкзак – рюкзаки, творог-творога, поезд-поезда, лошадка-лошадок, сторож-сторожи, ложка – ложечка, рассказ –</p>	<p>ПУУД: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике</p> <p>Л1УУД: положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Л2УУД: развитие навыков сотрудничества с</p>	<p>Работа с книгой</p> <p>Устный анализ слов</p>

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Пользуясь алгоритмом по цепочке читаем выделенные точкой слова и определяете, какую букву необходимо вставить. Послушайте как правильно. Шарф – изменяю слово так, чтобы парный согласный четко слышался: «шарфы». Значит вставлю букву ф.</p> <p>Раз - подняться, потянуться, Два - согнуться, разогнуться. Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать Шесть – на место тихо сесть.</p>	<p>рассказы, сказка – сказочка.)</p>	<p>учителем</p>	<p>Физкультминутка</p>
<p><b>2.3. Самостоятельная работа</b> (с самопроверкой)</p>	<p>- Выполним упражнение 46 на странице 27 письменно. - Нам нужно написать слова, изменяя форму каждого слова из скобок. Посмотрите, нам дан пример: Много мест. - Итак, что нам нужно сделать? - По цепочке ребята будут выходить и записывать слова на доске, а остальные в тетради. <b>Запомните!!!</b> Во множественном числе сапоги, а в другой форме нет (чего?) – сапог. Но ни в коем случае не «сапогов».</p> <p>- Сейчас выполним упражнение 46. Вы переписываете словосочетания и ставите точку после слова сапожки.</p> <p>Устно подбираете слово к парному согласному, где он будет четко слышаться и записываете в тетрадь.</p>	<p>Выполняют упражнение 46 (Много гнёзд, коров, рыб, кос, шуб, шляп, сапог, крыш, лыж)</p> <p>- Нужно написать слова и изменить форму слова.</p> <p>Самостоятельно выполняют упражнение 46 на странице 27.</p>	<p>Р1УУД: Принимать и сохранять цель и учебную задачу. Р3УУД: выполнять учебные действия письменно</p>	<p>Упражнение</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p><b>2.4. Повторение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто выполнил, покажите свою готовность.</li> <li>- Посмотрите на экран и проверьте так ли у Вас получилось.</li> <li>- Поднимите руки те, у кого ни одной ошибки. (Эти ребята получают жетоны)</li> <li>- Поднимите руки те, у кого 1 ошибка?</li> <li>- Поднимите руки те, у кого 2 и больше ошибок.</li> <li>- Подумайте, что необходимо сделать, чтобы не допускать ошибок?</li>   <li>- Ребята, давайте подведём итог нашей работы.</li> <li>- Какая тема?</li> <li>- Чему учились?</li> <li>- Что нового узнали?</li>   <li><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНО:</b></li> <li>- Ребята, а пока у нас осталось время откройте учебник на странице 28 упражнение 47. Нам даны пословицы и нам нужно выбрать правильную парную звонкую или глухую согласную. Давайте посмотрим 3 пословицу Лук с морковкой хоть и на одной грядке, да неодинаково сладки. Какую букву вы вставите в слово лук, морковкой, сладки? Почему?</li> <li>- Как вы понимаете эту пословицу?</li> <li>- Вы все ученики 2 «Б» класса, но при этом совершенно разные. У каждого свой характер, интересы, увлечения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правописание слов с парным по глухости и звонкости согласным».</li> </ul> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Открывают учебник</p> <p>Лук – лука Морковкой-морковок Сладки - сладок Предполагают</p>	<p>КУУД: развивать умение принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения.</p>	<p>Самооценка</p> <p>Повторение</p> <p>Беседа</p>
-------------------------------	---	--	--	---

	<p>Давайте прочитаем пословицу № 5 Хлеб – всему голова Какую букву Вы вставите в слово хлеб?</p> <p>Почему? - Как Вы понимаете эту пословицу? Эта пословица отражает традиции русского народа. Первым продуктом, который ставили на стол был хлеб. Когда Ваша мама идёт в магазин, то она обязательно покупает хлеб. Раньше дорогих гостей встречали с хлебом и с солью.</p>	<p>Хлеб – хлеба</p> <p>Предполагают</p>		
<p><b>3. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> (самооценка результатов своей коррекционной деятельности, а в случае, если не было ошибок, - самостоятельной деятельности)</p>	<p>Пришло время подводить итоги. Все были очень активные, поднимите руку у кого 6 жетонов, выходите к доске – Вы награждаетесь медалью «Самый умный», продолжайте в том же духе.</p> <p>- Присаживайтесь. - Поднимите руки у кого 5 или 4 жетончика – выходите к доске – Вы награждаетесь медалью «За старание и трудолюбие» - Присаживайтесь. - Поднимите руки у кого 3 или 1 жетончики – выходите к доске - Вы награждаетесь «Медалью за участие».</p> <p>И я Вам желаю, чтобы в следующий раз Вы обязательно получили медали «Самый умный» - Присаживайтесь</p> <p>Домашнее задание страница 28 упражнение 48</p>	<p>- Оценивают свою работу.</p>	<p>Р4УУД: развитие навыков адекватно воспринимать оценку своей работы</p>	<p>Самооценка</p>