

Разработчик: Филонова Татьяна Ивановна
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 31 имени Г.А. Бердичевского г. Новочеркасск

Дата проведения: 27.10.2021

Класс, предмет: 2, изобразительное искусство

Тема: «Изображение и фантазия»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: изобразить несуществующего животного.

Задачи:

- освоение знаний о том, что такое фантазия;
- овладение умениями преобразовать реальные формы в необычные;
- развитие фантазии, умения подбирать удачные цветовые сочетания в работе.

Планируемые результаты:

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none">– Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; ЛУУД1– овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде с одноклассниками под руководством учителя; ЛУУД2– проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. ЛУУД3	<ul style="list-style-type: none">– освоение способов решения проблем творческого поиска и поискового характера; РУУД1– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; РУУД2– Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала выполнение творческих проектов; ПУУД1– Умение рационально строить творческую деятельность, умение организовывать своё рабочее место; КУУД1	<p>Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира.</p> <p>Рассматривать слайды и изображения реальных и фантастических животных (русская деревянная и каменная резьба и т.д.).</p> <p>Придумывать выразительные фантастические образы животных.</p> <p>Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных.</p>

Коррекционно-развивающая задача- развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии.

Зрительный ряд: фотографии животных, картинки необычных животных, презентация.

Оборудование для учителя : компьютер, проектор.

Материалы для учащихся: альбом, цветные карандаши, ластик, простой карандаш.

Задание: изобразить несуществующего животного.

Межпредметные связи: литературное чтение, физическая культура

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Методы обучения, КРР
1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p><i>Приветствует учеников, проверяет готовность к уроку, настраивает на предстоящую работу.</i></p> <p>- Здравствуйте ребята! Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>- Проверьте всё ли у вас готово к уроку: альбом, цветные карандаши, простой карандаш, ластик.</p> <p>- Я желаю вам удачи, на уроке изобразительного искусства!</p>	<p><i>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок.</i></p> <p><i>Слушают учителя</i></p>	<p>проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>ЛУУДЗ</p>	<p>Формирование готовности восприятия учебного материала</p>
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ	<p><i>Организует и настраивает детей на совместную работу. Актуализирует знания детей по пройденным темам.</i></p> <p>- Ребята, что вы изображали на прошлом уроке? - На прошлом уроке вы изображали реальность, реальных животных. Но человеку скучно было бы жить без тайн и секретов, и он их начинает выдумывать, а помогает ему в этом... фантазия. - И сегодня я предлагаю вам отправиться в мир фантазий и воображений. Для этого начнём обратный отсчёт 3-2-1....</p>	<p><i>Повторяют пройденную тему урока</i></p> <p>- Изображали домашних животных</p> <p>Начинают обратный отсчёт</p>	<p>Использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска материала выполнение творческих проектов;</p> <p>ПУУД1</p>	<p>Беседа</p> <p>Повторение</p> <p>Игровой метод</p>
3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И 3.1. Целеполагание	<p><i>Организует работу по определению темы урока</i></p> <p>- И вот мы с вами попали в страну Фантазии. У жителей этой страны очень развито воображение, их фантазия не имеет границ. Они умеют изображать сказочный мир, сказочных животных, сказочные предметы.</p> <p>- Каких сказочных героев вы знаете?</p> <p>- Скажите, какая же тема нашего урока? - Как вы думаете, что же сегодня мы с вами будем изображать?</p>	<p><i>Определяют тему и цель урока</i></p> <p>Слушают учителя</p> <p>- бабая яга, леший, кощей бессмертный, домовый и т.д. - «Изображение и фантазия» - Будем рисовать необычные предметы и животных.</p>	<p>Умение рационально строить творческую деятельность, умение организовывать своё рабочее место;</p> <p>КУУД1</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Демонстрация</p>
3.2. Подготовка к реализации	<p><i>Знакомит с новым интересным материалом</i></p> <p>- Молодцы, верно определили цель и тему урока. И я</p>	<p><i>Слушают учителя, знакомятся с новыми</i></p>		<p>Беседа</p>

<p>замысла.</p>	<p>предлагаю продолжить путешествие по стране Фантазий. -А что такое фантазия, как вы думаете? - Фантазия- это способность мысленно создавать (представлять) образ предмета или события, не присутствующего в непосредственном опыт. И вот мы с вами проверим, как вы поняли, что такое фантазия. - Сейчас мы с вами немного поиграем в игру «Реальность-фантазия». Если мое высказывание – это реальность, вы хлопаете в ладоши, а если фантазия – топаете ногами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитель в классе. • В городском парке на дереве сидит русалка. • Продавец продает хлеб лешему. • Бабушка вяжет носки. • Баба Яга гуляет по городу и угощает детей конфетами. • Самолет летит в небе. <p>- Молодцы, вы быстро и ловко справились с этой игрой. - Ребята, сегодня мы с вами продолжим работать с Мастером Изображения и будем рисовать сказочных, необычных, несуществующих животных. - Но для начала посмотрите на экран. Кто изображён на картинке? - Верно, художник, увидев эту сильную и мудрую птицу, нарисовал птицу Сирина- волшебную птицу счастья. Что необычного у этой птицы? - Отлично, а что изображено сейчас? - Да, это индюк. Вы видели этого животного? И наш мастер художник тоже увидел этого животного и придумал создать нарядную дымковскую игрушку, похожую на индюка. - А кто же это? А кем является лев? - Лев-это царь зверей. Льва изображали не только на картинах, но и на камнях. Посмотрите, как человек изобразил загадочное животное, похожее на льва и человека. То общего у этого существа с человеком? С животным? - Создавая свою сказочную птицу, художник опирается на реальные образы, на настоящих птиц и вносит элементы, которые делают работу сказочной, а образ</p>	<p>знаниями</p> <p>- Фантазия- это способность мысленно создавать (представлять) образ предмета или события, не присутствующего в непосредственном опыт Играют в игру «реальность-фантазия» - хлопнули - топнули - топнули - хлопнули - топнули - хлопнули Слушают учителя</p> <p>Рассматривают картину птицы Сирина - Птицу - У неё лица человека</p> <p>- Индюк Смотрят на игрушку индюка</p> <p>- Лев- это царь зверей Слушают учителя</p> <p>- Лицо. Лапы, хвост. Слушают учителя</p>	<p>Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; ЛУУДІ</p> <p>умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с</p>	<p>Пояснение</p> <p>Игровой метод</p> <p>Демонстрация</p> <p>Рассказ</p> <p>Стимулирование занимательным содержанием</p> <p>Демонстрация</p> <p>Рассказ</p> <p>Стимулирование занимательным содержанием</p>
------------------------	---	---	--	---

<p>Физкультминутка.</p> <p>Педагогический рисунок.</p>	<p>фантастическим. Вдохновляет художника природа, а создает образ фантазия.</p> <p>Выполняет физминутку с обучающимися</p> <p>Показывает педагогический рисунок</p> <p>- А теперь посмотрите на мой рисунок, как вы думаете, кого же я изобразила?</p> <p>- Я хотела изобразить необычную птицу. Я нарисовала элементы льва и птицы, таким образом у меня получилось необычное, несуществующее животное. Зовут моего животного Тигроптица.</p>	<p>Выполняют физминутку</p> <p>Рассматривают рисунок учителя</p> <p>- Птицу</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>общим смыслом; ЛУУД2</p>	<p>КРР</p> <p>Демонстрация</p> <p>Беседа</p>
<p>3.3. Реализация замысла.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Формулировка задания</p>	<p>Подготавливает к изобразительной деятельности</p> <p>- Сейчас ребята мы с вами приступим к изображению несуществующего животного. Для начала подумайте, какое животное вы возьмёте за основу. Продумайте эскиз вашего животного. А после пофантазируйте и продумайте, какие элементы вы добавите своему животному. Изобразите его и раскрасьте. Не забудьте раскрасить фон и элементы окружающей среды.</p> <p>Выполняет пальчиковую гимнастику</p> <p>- Возьмите за основу любую птицу и, соблюдая эти советы, приступайте к работе. Желаю удачи.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Придумывают необычного животного</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Выполняют самостоятельную практическую работу</p>	<p>Умение рационально строить творческую деятельность, умение организовывать своё рабочее место; КУУД1</p>	<p>Планирование</p> <p>Беседа</p> <p>КРР</p> <p>Задание</p>
<p>3.4 Самостоятельная практическая работа учащихся.</p>	<p>Предлагает нарисовать несуществующего животного цветными карандашами. Оказывает индивидуальную помощь каждому обучающемуся.</p>	<p>Рисуют несуществующего животного цветными карандашами</p>	<p>Сформированность эстетических чувств, мышления, наблюдательности и фантазии; ЛУУД1</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И</p>	<p>Организует повторение и закрепление темы урока. Организует выставку работ обучающихся и самооценку их деятельности.</p> <p>- Что же нам помогало придумать образ несуществующего животного?</p> <p>- Какие материалы вам нужны были в работе?</p> <p>- Предлагаю вам по очереди прикрепить свой рисунок на доску и рассказать, какого животного вы брали за основу.</p> <p>- А теперь оцените свою работу на уроке. У вас на столах лежат пёрышки, прикрепите жёлтое пёрышко, если на уроке вам было интересно, и вы справились с заданием.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке. Повторяют пройденный материал.</p> <p>- Наша фантазия.</p> <p>- Карандаши цветные</p> <p>- Прикрепляют свои рисунки к доске</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; РУУД2</p>	<p>Самооценка</p> <p>Повторение</p> <p>Беседа</p> <p>Демонстрация</p>

	<p>Прикрепите белое пёрышко, если вы недовольны своей работой на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none">- Посмотрите какая птица Сирин у нас получилась. <p>Теперь наш класс полон счастья и дружбы.</p> <ul style="list-style-type: none">- Спасибо вам за работу. До свидания!			
--	--	--	--	--