

Материал – «Образец представления»  
представлен Марченко Н.В., учитель начальных классов.

Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для ПМПК  
(ФИО, дата рождения, группа/класс)

### **I Общие сведения:**

1. Дата поступления в образовательную организацию: 01.09.20...г.
2. Программа обучения: основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. Форма организации образования: общеобразовательный класс
4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): нет
5. Состав семьи:  
Отец –  
Мать –  
Сестра-
6. Трудности, переживаемые в семье: нет

### **II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

**1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:** Обучаясь в I классе, ... показал слабые способности в усвоении общеобразовательной программы по всем предметам.

**2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:** Обладает неустойчивой умственной работоспособностью и сниженным темпом учебной деятельности, контакты с детьми и педагогами доброжелательны.

**Характеристика моторики:** уровень развития мелкой моторики соответствует возрасту. Ведущая рука-правая.

**Общая осведомлённость:** развитие в соответствии с возрастом.

**Особенности восприятия:** переключение с одного воспринимаемого образа на другой в пределах нормы.

**Внимание:** уровень объёма, распределения и переключения внимания в пределах возрастной нормы

**Мышление:** С умственными операциями анализа, обобщения и классификации в пределах возрастной нормы не справляется. Задания выполняет невербально. Классифицирует понятия по конкретному признаку, помощь воспринимает охотно.

**Память:** Уровень запоминания, сохранения, воспроизведения информации (невербально), кратковременной зрительной памяти и слуховой памяти – в пределах возрастной нормы.

**Речь.** Речевая активность практически отсутствует. На вопросы не отвечает, молчит. Просьбу прочитать слово – очень редко выполняет, предложение – молчит. На любой вопрос только кивает головой (да/нет). Лексический состав речи не соответствует возрасту.

**Мотивационно-волевая сфера:** позитивное отношение к школе.

**Познавательная активность:** уровень активности низкий.

**3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): не соответствует возрастным нормам**

**4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации<sup>1</sup> - малопродуктивная**

**5. Динамика освоения программного материала.**

Программа, по которой обучается ребенок: основная общеобразовательная программа начального общего образования

Сформированность учебных навыков не соответствует требованиям программы.

... испытывает трудности по усвоению учебного материала, особенно при необходимости устных ответов. Хорошо осваивает написание новых букв, хорошо справляется со списыванием с рукописного и печатного текста, с записью слов и предложений под диктовку. Знает по порядку числа первого десятка, сравнивает числа. Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал).

**6. Особенности, влияющие на результативность обучения:**

мотивация к обучению – достаточная, на критику не обижается; качество деятельности не ухудшается; испытывает эмоциональную напряженность при публичном ответе (молчит, ничего не говорит).

**7. Отношение семьи к трудностям ребенка:**

Степень помощи ребёнку находится на хорошем уровне. Воспитанием занимаются оба родителя – мама и папа. Они готовы к сотрудничеству, интересуются успеваемостью и поведением.

**8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): Нет**

**9. Характеристика взросления<sup>2</sup>:**

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств т.п.);
- характер занятости во внеурочное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);

<sup>1</sup> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<sup>2</sup> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

*Поведенческие девиации<sup>3</sup>:*

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявление агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстником, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

**10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать): нет**

**11. Общий вывод:**

Уточнение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

---

<sup>3</sup> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением